

# Evaluación de experiencias innovadoras de inclusión de adolescentes, jóvenes y adultos en las modalidades flexibles del ciclo básico en Guatemala

## Informe del Trabajo de Campo de la república de Guatemala



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



International Institute  
for Educational Planning





# ¿Qué se tenía previsto hacer en el trabajo de campo?


Para la evaluación del Programa de Modalidades Flexibles del Ciclo Básico en Guatemala, se había previsto lo siguiente:

- Construir, validar, imprimir y aplicar instrumentos de evaluación (Entrevistas para director, docentes, guías para grupos focales, ficha de observación, ficha de relevamiento institucional, hojas de asistencias, etc.)
- Evaluar 12 Centros de Educación Extraescolar –CEEX- con una representación de grupos culturales (xinka, maya, garífuna y ladina), ubicados en área rural y urbano
- Evaluar CEEX Monolingües y Bilingües
- Coordinar y recopilar información estadística sobre indicadores educativos de CEEX de Modalidades Flexibles



# ¿Qué se tenía previsto hacer en el trabajo de campo?

- Realizar grupos focales con estudiantes de la primera y segunda fase del Ciclo Básico (primero y tercero básico)
- Entrevistar a Directores de CEEX
- Entrevistar a Tutores de la primera y segunda fase de CEEX (primero y tercero básico)
- Aplicar fichas de relevamiento institucional
- Observación de clases
- Procesamiento de datos (vaciado de información, transcripciones, etc.)



# ¿Qué se logró hacer efectivamente en el trabajo de campo?

## Sumario

- **PARTE 1:** se trabajaron con ocho Centros de Educación Extraescolar -CEEX- en los departamentos de Huehuetenango, Guatemala, Zacapa, El Quiché, Totonicapán, Chimaltenango y Sacatepéquez
- **PARTE 2:** en esos ocho CEEX, se utilizaron instrumentos instrumentos como: Ficha de relevamiento, entrevistas a director y docentes, hoja de observación y guía para grupos focales.
- **PARTE 3:** la movilización a los distintos escenarios de trabajo de campo y en algunas ocasiones, se utilizó servicio colectivo (por ser fin de semana sábado o domingo).



# **PARTE 1:** Relevamiento de la información cuantitativa referida a los resultados de la experiencia



# Relevamiento de información cuantitativa (I)

Indicadores relevados	Fuentes	Bases de datos	Estado del procesamiento
Tasa neta de matriculación	Dirección de Planificación -DIPLAN- MINEDUC	De 2015 a 2017 - 2018	Inicia el proceso
Tasa de sobreedad	DIPLAN MINEDUC	De 2015 a 2017 - 2018	Inicia el proceso
Tasa de abandono	DIPLAN MINEDUC	De 2015 a 2017 - 2018	Inicia el proceso
Tasa de repitencia	DIPLAN MINEDUC	De 2015 a 2017 - 2018	Inicia el proceso
Rendimiento escolar	DIPLAN MINEDUC	De 2015 a 2017 - 2018	Inicia el proceso
Años de haber dejado la escuela	DIPLAN MINEDUC	De 2015 a 2017 - 2018	Inicia el proceso
Resultados obtenidos a partir de 2015	DIPLAN MINEDUC	De 2015 a 2017 - 2018	Inicia el proceso
Sexo	DIPLAN MINEDUC	De 2015 a 2017 - 2018	Inicia el proceso
Idioma	DIPLAN MINEDUC	De 2015 a 2017 - 2018	Inicia el proceso
Etnia	DIPLAN MINEDUC	De 2015 a 2017 - 2018	Inicia el proceso



## **PARTE 2:** Relevamiento de la información cualitativa referida a los resultados de la experiencia

## Relevamiento de información **cuantitativa** (II): volumen

Tipo	Cantidad por institución	Cantidad total	Actores alcanzados (discriminados por género)	
			Varón	Mujer
Entrevista Directivos	1	8	4	2
Ficha de relevamiento institucional	1	8	4	4
Entrevista Docentes	2	15	9	7
Ficha de observación	2	15		
Grupo focal	2	15	59	69
Registro de asistencia estudiantes	2	15		
Otros (detallar)				
<b>TOTAL</b>	10	76	76	82





## Relevamiento de información **cualitativa (I): muestra**

<b>Fecha de inicio y finalización trabajo de campo</b>	<b>05/05/2018</b> <b>27/05/2018</b>	
<b>Cantidad de instituciones educativas relevadas</b>	Ocho Centros de Educación Extraescolar -DIGEEX-	
<b>Tiempo total destinado al trabajo de campo (en horas)</b>	En cada institución	Cuarenta y dos horas aproximadamente
	En el conjunto de instituciones de la muestra	Trescientos treinta horas
<b>Cantidad de investigadores por institución educativa</b>	De dos a tres investigadores	



**PARTE 3:** Apreciaciones y comentarios sobre las dificultades, cambios y observaciones a realizar sobre el trabajo de campo



# Apreciaciones y comentarios sobre el trabajo de campo

El trabajo de campo resultó una gran experiencia de la conciencia y la contradicción de los planes realizados sobre escritorio. Es un subsistema educativo casi nada explorado en Guatemala.

# Dedicado a víctimas de la erupción volcán de Fuego (6 de junio de 2018, Guatemala Solidaria)

- A todos los cientos de fallecidos
- A todos los desaparecidos
- Miles de desplazados
- A la fauna y flora destruidas



Fuente: Prensa Libre Guatemala 2018